

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «22» 08 2016г.



**Положение**  
**об организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Минняровская ООШ» Актанышского муниципального района РТ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с ФГОС ООО и НОО основная образовательная программа общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная, в первую очередь, на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов общего образования. Это и определяет специфику

внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.4. В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, участие в реализации которых для детей является добровольным, внеурочная деятельность является обязательной для учащихся.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

## **II. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2.2. Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **III. Организация внеурочной деятельности**

3.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Минняровская ООШ» (как и учебный план – для организации урочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3.2. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения).

3.3. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и др. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В качестве таких курсов могут быть организованы: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, семинары, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной. Конкретные направления и формы организации внеурочной деятельности учреждение определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального (основного) общего образования учреждения.

3.4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.5. Родители и учащиеся в месяце августа на основе заявлений (приложение 1) выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка которых не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Кроме того, составляются карты движения учащихся в пределах школы.

3.6. При отсутствии (или недостаточности) возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующего муниципального задания, формируемого учредителем, учреждение использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

3.7. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- деятельность, организуемую классными руководителями (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, учителей - предметников, педагога-психолога, педагога-библиотекаря), осуществляемую в соответствии с их должностными обязанностями;
- реализацию образовательных программ организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта.

3.8. При организации внеурочной деятельности учащихся (в особенности учащихся начальных классов) приоритетным является использование оптимизационной модели, обеспечивающих занятость учащихся в течение всего учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов учреждения. При этом координирующая роль принадлежит классному руководителю.

3.9. При реализации внеурочной деятельности преимущественно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

3.10. В каникулярное время, на основании приказа директора лицея, внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения, в походах, поездках, на экскурсиях и т.д.

3.11. Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей лицея) индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов, назначенных тьюторами для данных категорий учащихся.

3.12. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей учреждения, для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.14. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодно план внеурочной деятельности, которое отражается в учебном плане учреждения. Расписание занятий составляется с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в августе и утверждается директором учреждения.

3.15. Кроме плана и расписания занятий внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности по решению родителей.

3.16. Учет данных документов по внеурочной деятельности ведется классным руководителем.

3.17. Содержание функций различных категорий педагогических работников во внеурочной деятельности.

Заместитель директора по учебной работе :

- Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД);
- Участие в разработке составлению программ: духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД;
- Организация ВД в соответствии с положением;
- Обеспечение контроля качества реализации программ ВД;

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Разработка модели внеурочной деятельности (далее - ВД);
- Организация работы по разработке составлению программ: духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и рабочих программ ВД;
- Разработка мониторинга результатов ВД;
- Планирование и обеспечение взаимодействия с системой дополнительного образования;
- Методическое сопровождение педагогического ресурса;
- Руководство процессом взаимодействия ВД, внеклассной и внешкольной работы образовательного учреждения;

Учитель начальных классов - классный руководитель :

- Разработка программы духовно – нравственного воспитания учащихся класса;
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся во ВД;
- Разработка и реализация программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности;
- Проведение организационно – методических мероприятий с родителями по ВД учащихся;
- Разработка перспективного индивидуального образовательного плана классного руководителя



Педагог - организатор:

- Обеспечение интеграции ВД (как части ООП) с внеклассной и внешкольной работой образовательного учреждения

#### **IV. Требования к программам внеурочной деятельности**

4.1. Локальным нормативным документом, на основании которого реализуется внеурочная деятельность по тому или иному направлению для конкретной группы учащихся, является программа внеурочной деятельности.

4.2. Программа внеурочной деятельности разрабатывается на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО МБОУ «Минняровская ООШ» и содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист,

2) пояснительная записка, где указываются:

- нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа (ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебный план образовательного учреждения и др.); сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (Примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных); описание места учебного курса в учебном плане.

3) планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса:

Личностные результаты должны соответствовать целям внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности учащихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально- культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

4) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

5) календарно-тематическое планирование с указанием плановых и фактических количеств часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **V. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

5.1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия учащегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть менее двух за учебный год.

5.2. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно- практические конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне учреждения.

5.3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио учащегося);
- оценку эффективности деятельности учреждения.

5.4. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

**Приложение 1.**

Директору МБОУ «Минняровская ООШ»

\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**заявление.**

Прошу зачислить моего(ю) (сына, дочь) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учащегося (юся) \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ «Минняровская ООШ» в школьные кружки, работающие в рамках  
организации внеурочной деятельности, по направлениям:  
духовно-нравственное \_\_\_\_\_  
социальное \_\_\_\_\_  
общеинтеллектуальное \_\_\_\_\_  
общекультурное \_\_\_\_\_  
спортивно-оздоровительное \_\_\_\_\_

Медицинские противопоказания для участия в кружках спортивного  
направления ребенок не имеет (имеет).

Даю согласие на выполнение общественно - полезного труда, посещение  
мероприятий, театров в рамках внеурочной деятельности.

Дата

Подпись